

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по истории для учащихся 8 классов
по разделу История России и стран Запада в 1800-1855**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России и стран Запада в 1800-1855» в 8 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа.

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям.

Задания повышенного уровня № 21-21 – анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «История России и стран Запада в 1800-1855.» курса истории основной школы:

В части 1 работы задания условно разделены на 2 тематических блока: история стран Запада в Новое время 1800-1855 (всеобщая история), история России 1800-1855 гг. Задание 16 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и посвящено истории России в XIX веке.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и стран Запада с первой половине XIX в.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития в первой половине XIX в.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени первой половины XIX в.

Систематизация исторической информации по истории России и стран Запада в первой половине XIX в.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и стран Запада в первой половине XIX в.

Представление об отличительных признаках развития России и стран Запада в первой половине XIX в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России первой половины XIX в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России и стран Запада в первой половине XIX в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX в, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в первой половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XIX в

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России и стран Запада первой половины XIX в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№ 17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России и стран Запада в первой половине XIX в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-26	25-21	20-14	13-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории (знание фактов)	Применять полученные знания на практике
2	Знание причин и следствий развития политического процесса в странах Запада	Применять полученные знания на практике
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике
4	Знание фактов истории культуры стран Запада	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Знание причин и следствий процесса возникновения кризиса перепроизводства	умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов чартистского движения)	Применять полученные знания на практике
7	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов общественного движения в России)	Выделять главные, существенные признаки
8	сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей российской истории)	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России)	Применять полученные знания на практике, умение делать выводы

10	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом)	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (изменение в системе государственного управления в период правления Александра I)	Строить логические рассуждения и делать выводы
12	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое время (реформы управления в период правления Николая I)	Строить логические рассуждения и делать выводы
13	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России) Знание причин и следствий	Применять полученные знания на практике, умение делать выводы
14	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события)	Строить логические рассуждения и делать выводы
15	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (новые явления в политике в период правления Александра I)	Применять полученные знания на практике
16	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой)	Строить логические рассуждения и делать выводы
17	Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
18	Систематизация фактов, понятий, связанных с установлением географических объектов на территории России в эпоху Наполеоновских войн:	Классифицировать информацию

- 3) Святейший Синод
- 4) Правительствующий Сенат

12. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?

- 1) реформа государственной деревни
- 2) начало Крымской войны
- 3) издание «чугунного устава»
- 4) отмена конституции Царства Польского 1815 года

13. Что стало одной из причин (предпосылок) создания Третьего отделения императорской канцелярии?

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) публикация «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) революция в Венгрии
- 4) восстание декабристов

14. Прочтите отрывок из записок иностранного путешественника и укажите год, к которому относятся описанные события.

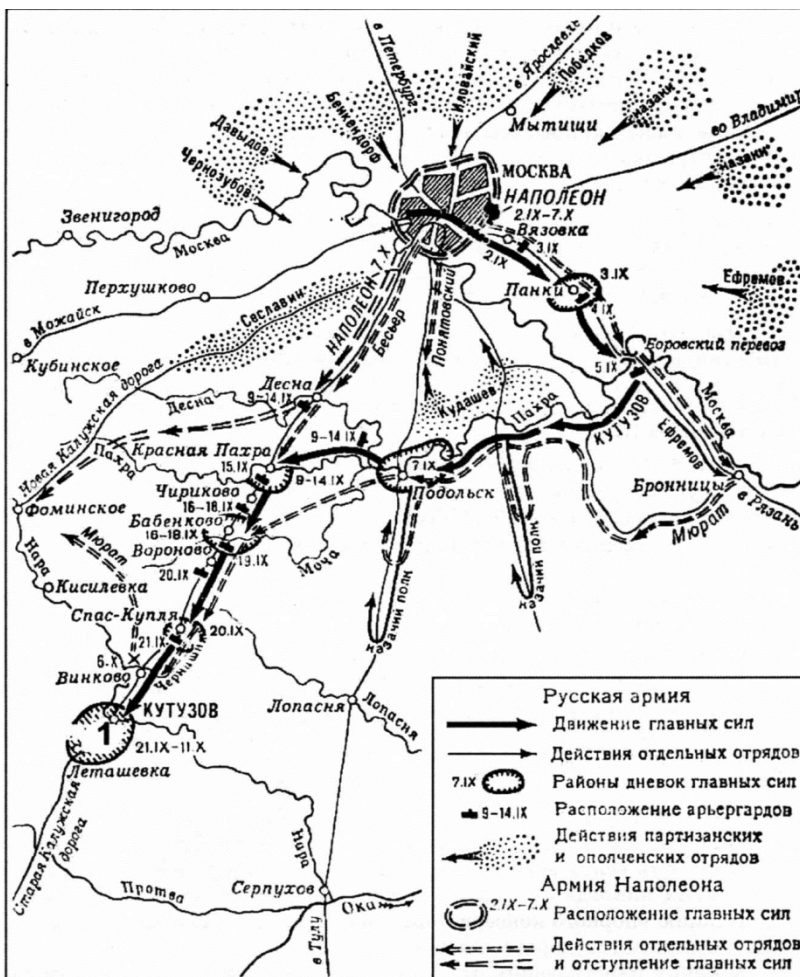
«...Вот что ... [Пален] сказал ... [заговорщикам] накануне вечером: „Либо завтра в пять утра вы убьёте императора, либо в половине шестого я выдам вас ему“. Сомневаться в успехе этой выразительной и лаконической речи не приходилось. Сказав эти слова, Пален, боясь запоздалых приступов раскаяния, ушёл из дома и возвратился лишь поздно ночью: чтобы наверняка не встретиться ни с кем из заговорщиков прежде назначенного часа, он принялся объезжать городские казармы: его интересовали настроения в войсках. Назавтра в пять утра Александр стал императором и прослыл отцеубийцей, хотя дал согласие (я в это верю) лишь на арест своего отца, ибо хотел спасти свою мать, да и самого себя, от тюрьмы, а может быть, и от смерти, а всю страну - от приступов ярости и безумных прихотей самодержца».

- 1) 1801 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1855 г.

15. Какой законодательный акт был издан в период правления Александра I?

- 1) указ «о вольных хлебопашцах»
- 2) манифест о трёхдневной барщине
- 3) указ об обязанных крестьянах
- 4) жалованная грамота дворянству

16. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Малоярославец | 3) Бородино |
| 2) Фили | 4) Тарутино |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) восстание в Санкт-Петербурге на Сенатской площади
- 3) Сто дней Наполеона
- 4) Третьеиюньская монархия

Ответ:

18. Какие два названия населённых пунктов непосредственно связаны с событиями Отечественной войны 1812 г.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фили
- 2) Нарва
- 3) Полтава
- 4) Смоленск
- 5) Казань

Ответ:

19. Установите соответствие между войнами и их участниками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ

УЧАСТНИКИ

А) Отечественная война 1812 г.

1) П.С.Нахимов

Б) Крымская война

2) В.А.Корнилов

3) А.П.Горьков

4) М.Б. Барклай-де-Толли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

20. Рассмотрите данные картины



Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Номер каждого изображения может быть указан в таблице по одному или по два раза, а может и не быть указан совсем.

Написаны одним и тем же художником	Сюжеты посвящены событиям одной и той же эпохе

Прочтите отрывок и выполните задания 21-22

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Кризисные явления наблюдались в добывающей промышленности, где мануфактурное производство было основано на монополии и на принудительном труде. В дореформенный период практически не росло число металлургических заводов; незначительно, с 10 млн пудов в конце XVIII в. до 18 млн пудов к моменту отмены крепостного права, увеличилась выплавка чугуна. В это время в Великобритании выплавка чугуна достигала 240 млн пудов. Если в конце XVIII в. Россия давала около трети мировой выплавки чугуна, то к моменту отмены крепостного права её доля не превышала 4%. Слабая техническая база делала продукцию металлургических заводов неконкурентоспособной. Производительность труда прикреплённых к заводам рабочих была низкой, внедрять паровые машины владельцы горных заводов не спешили, полагаясь на дешёвизну ручного труда.

Крепостная система замедляла внедрение в промышленность технических открытий и изобретений. Дешёвизна крепостного труда делала невыгодной его замену трудом машинным, основанным на использовании паровых двигателей. Предприниматели не были заинтересованы в повышении квалификации рабочей силы, производительность труда на казённых и частновладельческих мануфактурах росла крайне медленно. Незавершённый промышленный переворот обрекал страну на растущее отставание от промышленно развитых европейских стран. Завершение промышленного переворота и преодоление этого отставания было прямо связано с ликвидацией крепостных отношений, поскольку именно помещичье-крепостное право было главным препятствием появлению в России рынка свободной наёмной рабочей силы».

21 Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 2) Явления, описанные в данном отрывке, были характерны для периода правления Николая I.
- 3) Многие из предприятий, о которых идёт речь в первом абзаце отрывка, находились на Урале.
- 4) Автор пишет, что труд рабочих, прикреплённых к заводам, был вполне эффективным.
- 5) Автор связывает завершение промышленного переворота в России с ликвидацией крепостного права.
- 6) Автор считает, что в описываемый период в России уже существовал рынок свободной наёмной рабочей силы.
- 7) В описанный в отрывке период ещё не была изобретена паровая машина.

Ответ:

22. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	(А)	(Б)
--	-----	-----

(В)	10 млн пудов	18 млн пудов
(Г)	30-40%	4%

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В».

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по истории для учащихся 8 классов
по разделу История России и стран Запада в 1855 - 1900**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России и стран Запада в 1855-1900» в 8 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям

Задания повышенного уровня № 21-21 – анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «История России и стран Запада в 1855-1900» курса истории основной школы:

В части 1 работы задания условно разделены на 2 тематических блока: история стран Запада в Новое время 1855-1900 (всеобщая история), история России 1855-1900 гг. Задание 16 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и посвящено истории России во второй половине XIX века.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития во второй половине XIX в.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени во второй половине XIX в.

Систематизация исторической информации по истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и стран Запада во второй половине XIX в.

Представление об отличительных признаках развития России и стран Запада во второй половине XIX в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России второй половины XIX в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX в, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала во второй половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XIX в

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России и стран Запада второй половины XIX в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№ 17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России и стран Запада во второй половине XIX в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-26	25-21	20-14	13-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	указывать исторического деятеля стран Запада, оказавшего огромное влияние на ход исторического процесса (знание фактов)	Применять полученные знания на практике
2	Знание фактов всеобщей истории и географических объектов	Применять полученные знания на практике
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов политических процессов Великобритании)	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (знание фактов всеобщей истории)	Применять полученные знания на практике
5	Знание характерных черт капитализма, его особенностей формирования в странах Запада во второй половине XIX века	умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов социального движения в страна Востока)	Применять полученные знания на практике
7	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России во время правления Александра II)	Применять полученные знания на практике, умение делать выводы
8	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее	Применять полученные знания на практике, умение делать выводы

	общественно-политическую принадлежность (новые явления в общественном движении в России – знание фактов)	
9	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (изменение в системе государственного управления в период правления Александра I)	Строить логические рассуждения и делать выводы
10	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, определение исторической личности)	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее культурную принадлежность (знание фактов развития духовной культуры второй половины XIX века в России)	Строить логические рассуждения и делать выводы
12	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое значение проведенных реформ (анализ судебной реформы Александра II)	Строить логические рассуждения и делать выводы
13	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России в период правления Александра III) Знание причин и следствий	Применять полученные знания на практике, умение делать выводы
14	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события)	Строить логические рассуждения и делать выводы
15	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике в конце	Установление причинно-следственных связей

	XIX века)	
16	Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой – внешняя политика России во второй половине XIX века)	Строить логические рассуждения и делать выводы
17	Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
18	Систематизация фактов, событий, связанных с периодом правления Александра II: множественный выбор	Классифицировать информацию
19	Систематизация исторической информации: установление соответствия между историческими событиями России и правителями, участниками событий	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
20	Работа с иллюстративным материалом по истории художественной культуры России второй половины XIX в: выработка умений сравнивать произведения искусства, определяя общее и особенное (художник, эпоха)	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
21	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Кто из президентов США провозгласил доктрину, в соответствии с которой страны Европы не должны вмешиваться во внутренние дела государств западного полушария?

- 1) А. Линкольн 3) Дж. Монро
- 2) Дж. Вашингтон 4) Т. Джефферсон

2. Где состоялась официальная церемония провозглашения Германской империи?

- 1) в Берлине
- 2) в Версале
- 3) в Риме
- 4) в Вене

3. Что из перечисленного было образовано в Великобритании на основе партии вигов?

1) либеральная партия

2) консервативная партия

3) лейбористская партия

4) чартистское движение

4. Укажите лидера консервативной партии Великобритании в 1860-х - 1870-х гг.

8) Бенджамин Дизраэли

9) Уильям Гладстон

10) Уильям Ловелл

11) Фергюс О'Коннор

5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- 1) появление фабрик
- 2) создание монополий
- 3) возрождение цехов
- 4) глобализация

6. Укажите страну, где произошло тайпинское восстание.

1) Османская империя

2) Индия

3) Китай

4) Япония

7. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период правления Александра II?

- 1) Ясский мирный договор с Османской империей
- 2) Фридрихсгамский мирный договор со Швецией
- 3) Кючук Кайнарджийский мирный договор с Османской империей
- 4) Пекинский договор с Китаем

8. Укажите название революционной организации, созданной в 1879 г.

- 1) «Народная воля»
- 2) «Земля и воля»
- 3) Союз спасения
- 4) Союз благоденствия

9. Какой из перечисленных нормативных актов был издан в период правления Александра III?

- 1) указ об обязанных крестьянах
- 2) «чугунный устав»
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) закон о земских участковых начальниках

10. Прочтите отрывок из письма политического деятеля и укажите его автора.

«Без всякого ходатайства с моей стороны и без всякого участия цесаревича я был назначен членом Государственного совета и тут получил возможность высказывать вслух все свои мнения по государственным вопросам - мнения, коих никогда ни от кого не скрывал. Так, мало-помалу приобрёл я репутацию упорного консерватора - в противодействии новым направлениям и веяниям государственных либералов.

К концу царствования эти влияния и направления приобрели господствующее значение. Началось, в виду общего недовольства, безумное стремление к конституции, то есть к гибели России. Это стало в умах какою-то заразой: русские люди, сохранившие ещё разум и память прошедшего, ждали в страхе, что будет, ибо покойного Государя склонили уже совсем к этому гибельному шагу. Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила».

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) С.Ю. Витте
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) Н.А. Милютин

11. Кто из перечисленных художников был одним из основателей Товарищества передвижных художественных выставок?

- 1) И.Н. Крамской
- 2) А.Н. Бенуа
- 3) К.П. Брюллов
- 4) О.А. Кипренский

12. Что из перечисленного стало одним из результатов проведения судебной реформы Александра II?

- 1) учреждение министерства юстиции Российской империи
- 2) создание Свода законов Российской империи
- 3) введение суда присяжных
- 4) отмена смертной казни в России

13. Что из перечисленного было предпринято в период правления Александра III?

- 1) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп
- 2) проведение инвентарной реформы в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине
- 3) устройство военных поселений в широких масштабах
- 4) введение суда присяжных заседателей

14. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и укажите год, когда произошли описанные события.

«Третья неудачная попытка взять штурмом Плевну привела русское командование к решению отказаться от штурмов крепости и перейти к правильной осаде. В середине октября Плевна была полностью блокирована, в результате чего в крепости создавалась очень трудная обстановка с продовольствием. Гарнизон был переведён на голодный паек.

В конце ноября турки вышли из крепости и пытались на одном из участков прорваться через русские линии обороны и пойти на соединение с главными силами своей армии. Но это им не удалось. Быстро подошедшими из других участков резервами русских войск они были остановлены, атакованы и окружены».

- 1) 1855 г.
- 2) 1877 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

15. Что из перечисленного характеризует экономическое развитие России в конце XIX в.?

- 1) основание первых мануфактур
- 2) введение ассигнаций
- 3) начало железнодорожного строительства
- 4) отмена подушной подати

16. Рассмотрите схему



На схеме представлены события, связанные с

- 1) Северной войной
- 2) Заграничным походом русской армии 1813–1814 гг.
- 3) русско-турецкой войной 1877–1878 гг.
- 4) русско-японской войной

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) открытие железной дороги Москва - Санкт-Петербург
- 2) битва при Ватерлоо
- 3) земская контрреформа в России

Ответ:

18. Какие два события относятся к периоду правления Александра II? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 3) создание «Священного союза»
- 4) судебный процесс по делу Веры Засулич
- 5) отмена ограничительных статей Парижского мира

Ответ:

19. Установите соответствие между императорами и событиями, произошедшими в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

А) Александр I

Б) Николай I

В) Александр II

СОБЫТИЯ

1) отмена подушной подати

2) учреждение III отделения императорской канцелярии

3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике

4) продажа Россией Аляски США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

20. Рассмотрите данные картины





3.



4.

Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Номер каждого изображения может быть указан в таблице по одному или по два раза, а может и не быть указан совсем.

Написаны одним и тем же художником	Сюжеты посвящены событиям одного и того же века

Прочтите отрывок и выполните задания 21-22.

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Военная повинность была всеобщей и всеобщей, буржуазный принцип равенства был выражен в ней последовательнее, чем в любой другой реформе Александра И. Вместе с тем исполнение всеобщей воинской повинности предусматривало многочисленные льготы и изъятия, значительная часть которых была связана с сословным происхождением и имущественным положением призывника. По религиозным и национальным мотивам освобождались от военной службы некоторые народы Кавказа, Средней Азии, Казахстана, Крайнего Севера и Дальнего Востока. Поскольку штат армии мирного времени был меньше, чем общее число подлежащих призыву, то на действительную службу попадали далеко не все. В 1884 г. из 725 тыс. молодых мужчин было призвано 150 тыс., в 1900 г. из 1500 тыс. - 315 тыс. В целом

действительную службу проходили 20-30% лиц призывного возраста. Часть призывников освобождалась от военной службы по состоянию здоровья. Кроме того, не призывались: единственный кормилец малолетних братьев и сестёр, единственный сын у родителей и те, чей старший брат служил на действительной службе. Таким образом, освобождалось до половины призывников. Остальные должны были тянуть жребий. Такая сложная система призыва создавала возможности для злоупотреблений».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, была введена в 1860-х гг.
- 2) От военной службы, по мнению автора, могли освободить по религиозным мотивам.
- 3) Единственный сын у родителей, по мнению автора, должен был проходить военную службу.
- 4) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, не распространялась на дворян.
- 5) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, заменила собой рекрутские наборы.
- 6) Подготовкой военной реформы, в рамках которой была введена указанная военная повинность, занимался Д.А. Милютин.

Ответ:

22. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	(А)	(Б)
(В)	725 тыс.	150 тыс.
(Г)	1500 тыс.	315 тыс.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «Б».

Ответ: